

INSTITUT PARIDAENS
Grand Place 12
6500 BEAUMONT

071/23 10 50

<https://institut-paridaens.be/>



ENSEIGNEMENT GENERAL DE TRANSITION

2^{ème} degré (3^e et 4^e)

3^{ème} degré (5^e et 6^e)

OPTION DE BASE : SCIENCES SOCIALES (4H/SEMAINE)

1) Finalités de ce cours :

Le cours de sciences sociales regroupe différentes disciplines ayant pour objet l'être humain vivant en société et les interactions humaines dans la société.

Il permet aussi de former les élèves à comprendre la réalité sociale et à porter un esprit critique et distancié sur celle-ci.

Le cours est donc un cours interdisciplinaire qui fait appel à des disciplines transversales telles que la sociologie, l'anthropologie, les sciences politiques, la psychologie sociale, l'économie, l'ethnologie et la communication sociale.

Les finalités s'expriment à travers des actions telles que :

<p>-> Former à l'intelligence critique</p> <p>On n'enseigne pas les sciences sociales mais on forme par les sciences sociales.</p> <p>Les concepts, modèles théoriques et outils propres aux sciences sociales sont des MOYENS mis au service d'une formation</p>	<p>-> Initier à l'acquisition d'un savoir rigoureux</p> <p>Au quotidien, l'élève participe à la vie sociale. Il a une « connaissance spontanée » influencée par ses habitudes, sentiments, préjugés ; La surabondance des informations, les techniques de manipulation, et la désinformation contribuent à entretenir la confusion entre jugement de valeur et jugement de réalité. Le cours s'intéressera à l'éducation aux médias, l'analyse de l'image, le rôle de la publicité.</p> <p>La démarche en sciences sociales vise à doter l'élève d'outils de pensée qui lui permettront face à un fait social de développer sa capacité à critiquer les sources, à prendre du recul, à recouper l'information, de poser des questions pertinentes, de formuler des hypothèses permettant de rendre compte de la réalité sociale de manière personnelle et rigoureuse .</p>
<p>-> Former à la citoyenneté responsable</p> <p>Les sciences sociales outillent de manière rigoureuse l'élève sur les connaissances des institutions et mécanismes sociaux.</p> <p>Les sciences sociales contribuent à faire de lui un observateur critique voire un acteur engagé de la vie sociale</p>	<p>-> Aider à la construction de sens</p> <p>L'école accorde désormais une attention particulière au PROJET PERSONNEL de l'élève. Ce projet doit pouvoir s'enrichir de l'apport des différentes matières enseignées.</p> <p>La démarche philosophique (questionner, conceptualiser, juger et réfléchir) doit ainsi imprégner le cours de sciences sociales et aider l'élève à apprendre à se connaître, à découvrir ses propres valeurs et aspirations.</p> <p>Les sciences sociales proposent aux élèves des outils pour construire leur projet personnel de manière éclairée et critique en découvrant les ≠ acteurs de la société et grâce au contacts avec le terrain, le cours permet de découvrir différents secteurs, d'en découvrir les institutions importantes et ainsi d'appréhender le monde du travail.</p>

2) L'orientation

L'option sciences sociales, comme toutes autres options de l'enseignement secondaire général, vise à UNE PREPARATION GENERALE des élèves à l'enseignement supérieur et ne prépare pas directement à tel ou tel type d'études.

Les contenus et la démarche du cours préparent plus naturellement aux études dans le domaine des sciences humaines.

Au terme de son enseignement secondaire, l'élève pourra entamer des études

Au niveau universitaire : psychologie, sociologie, communications sociales, sciences politiques et sociales, sciences économiques, droit ... ou supérieures

En Haute Ecole : baccalauréats pédagogiques (maternel, primaire, secondaire) et autres baccalauréats (éducateur spécialisé, assistant social, gestion de ressources humaines, communication et relations publiques, paramédicaux (soins infirmiers, ergothérapie),...)



3) Le profil de l'élève

Cette option s'adresse à des élèves curieux, ouverts, intéressés par la vie sociale (au sens large) et désireux de dépasser les apparences et les préjugés.

Nous participons tous à la vie sociale et en avons une idée bien personnelle.

Au-delà de ce savoir spontané, des jugements de valeur, ... il importe que l'élève citoyen apprenne à dépasser la multitude des discours sur la réalité sociale et à faire des compromis, à se situer personnellement ...pour peut-être même, s'y engager !

4) Les sciences sociales au 2e et 3e degré

Thématiques abordées :

Les thématiques sont choisies sur base de l'actualité et des questionnements des élèves: elles changent chaque année

Exemples :

3^e/4^e

la famille,
les droits de l'enfant,
les migrations,
le racisme,
les réseaux sociaux,
l'intelligence artificielle,
les prisons,
l'alcool chez les jeunes
la mode, ...

5^e/6^e

la justice,
la mondialisation,
les migrations,
l'intelligence artificielle,
l'engagement politique,
les élections,
les médias,
le radicalisme religieux,
la souffrance psychologique,
la crise du Covid 19,
la démocratie...

Méthode et techniques utilisées :

Recherches
Lectures
Enquêtes
Interviews
Expertises
Expériences
Rencontres

Productions d'élèves :

3^e/4^e

une présentation orale,
un article,
une synthèse,
une affiche,
une vidéo,...

L'élève choisit le fait social qui l'interpelle, il pose des hypothèses, recherche et recoupe l'information. Il développe ses compétences en communication en présentant le résultat de ses recherches.

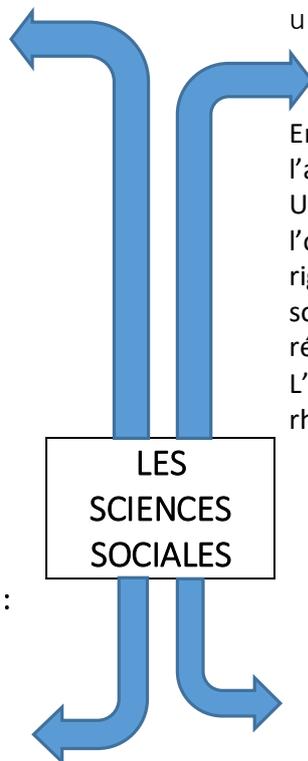
5^e/6^e

Les productions de 3^e/4^e et aussi
une enquête
une interview
une infographie
un TFE / TFA

En 5^e et en 6^e, l'élève travaille toute l'année sur son projet personnel, le TFA. Une démarche de recherche dont l'objectif est de mener à terme un travail rigoureux de recherche, de critique de sources, d'enquête, de rencontres et de réflexions. L'aboutissement de ce travail est, en rhéto, la présentation devant un jury.

Aptitudes à développer :

l'esprit critique,
la capacité de remise en question,
le savoir-être,
la collaboration,
l'ouverture,
la curiosité



5) La méthodologie des sciences sociales

Le professeur choisit un fait social qui construira une situation-problème. A partir de ce fait social, il va travailler les représentations mentales des élèves en les distinguant et en classant en émotions, stéréotypes, jugements de valeur, Ensuite, les connaissances seront confrontées à une phase d'exploration du sujet (lecture, analyse de tableaux statistiques, graphiques, interviews, ...). De là, les étapes du travail seront :

- Formuler une ou des questions et énoncer une ou plusieurs hypothèse(s) (proposition de réponses sous forme d'une affirmation qui devra être vérifiée)
- Rechercher des informations, réactiver et construire des concepts nécessaires pour comprendre la situation et en apprendre des nouveaux
- Analyser le fait social : rechercher des explications, se référer à des théories, identifier les axes de tension (enjeu contradictoire qui traverse une société dans le temps et l'espace)
- Proposer des conclusions en confrontant les résultats du travail de recherche avec les représentations initiales et de faire ressortir la différence.
- Présenter les résultats qui pourront déboucher sur de nouvelles questions et proposer des solutions/actions

6) Les contenus en sciences sociales

Les savoirs sont des outils de compréhension de la réalité sociale.

1. les institutions et leurs organisations (qui structurent la vie sociale).

Les institutions politiques, judiciaires, sociales et socioprofessionnelles (sécurité sociale, CPAS, ONG, ...), éducatives et culturelles, les technologies de l'information et de la communication, les médias, ...

2. les concepts (2e degré)

Le concept est une construction abstraite exprimée par un mot qui regroupe une série d'attributs.

Exemples de concepts : groupe social, statut, rôle, culture, marginalité, socialisation, valeur, niveau de vie, économie sociale, pouvoir, démocratie, acteur social.

3. les modèles théoriques (3e degré)

Ils sont des outils qui permettent de construire une représentation plus scientifique d'une réalité sociale. Ils se rapportent à ≠ discipline et paradigmes.

Exemples : l'anthropologie (Levi-Strauss, ...), la communication sociale (Adorno, L'école de Palo Alto, Watzlawick, Jakobson ...), l'économie politique (Smith, Keynes, Ricardo, Marx...), la psychologie (Freud, Piaget, Milgram ...), les sciences politiques (de Tocqueville, ...), la sociologie (Durkheim, Weber, Touraine, Merton, ...)

7) Témoignages d'élèves

- *Le cours m'a rendu plus sociable, il m'aide à m'extérioriser et à m'exprimer en public.*
- *Mon regard sur la société a changé. J'ai l'impression d'avoir une nouvelle intelligence!*
- *Le cours nous rend plus matures et responsable en nous amenant à questionner nos choix et actes.*
- *Le cours imprègne nos vies, on fait des relations entre la théorie et notre quotidien.*
- *Ce qui est chouette, c'est que le cours est actif et dynamique, on participe beaucoup.*
- *Le cours m'apprend à analyser avant de juger. Il me rend plus ouvert d'esprit.*
- *C'est comme si j'avais installé un filtre qui m'aide à observer la réalité différemment. J'y pense tout le temps! Par exemple quand je vois un enfant jouer à un jeu vidéo, je me demande si les valeurs présentes dans le jeu sont en adéquation avec son âge et les normes que la société lui propose.*
- *En Sciences Sociales, on est plus outillés pour affronter les réalités du monde dans lequel on va devoir trouver notre place...*

8) Activités interne et externe

Assister à un procès au tribunal de 1^{ère} instance de Mons

Rencontrer avec un magistrat

Rencontrer des témoins ...

Mettre sur pied, en partenariat avec des associations locales, une action de sensibilisation à l'intérieur de l'école (Ex : problématique de l'alcool ou du harcèlement)

...

