

INSTITUT PARIDAENS  
Grand Place 12  
6500 BEAUMONT

071/23 10 50

<https://institut-paridaens.be/>



## ENSEIGNEMENT TECHNIQUE DE QUALIFICATION

### Services aux personnes

TECHNIQUES SOCIALES ET D'ANIMATION (3<sup>e</sup> année)

AGENT D'EDUCATION (4<sup>e</sup>, 5<sup>e</sup> et 6<sup>e</sup> année)

### L'enseignement technique de qualification poursuit deux objectifs :

- la préparation à l'insertion professionnelle et
- la préparation à l'enseignement supérieur, de type court principalement (bachelor,...) sans exclure cependant l'enseignement supérieur de type long.

Il propose une grille horaire comportant moins d'heures de cours généraux au profit de cours plus pratiques et plus spécifiques à l'option.

Il délivre à son terme :

- le Certificat d'Enseignement Secondaire Supérieur (CESS) en fin de 6<sup>e</sup> et permet à l'élève de poursuivre des études supérieures,
- le Certificat de Qualification (CQ6), équivalent éducateur A2 qui lui permet d'entrer dans la vie active.

Les deux certificats ne sont pas liés, l'élève peut obtenir l'un et pas l'autre.

## L'option « Techniques sociales et d'animation » (3<sup>e</sup> année)

Elle vise entre autres à permettre :

- de rencontrer les intérêts particuliers des jeunes pour les domaines de la vie sociale et de l'animation de groupes ;
- d'avoir une approche concrète diversifiée des différentes matières, liées de près ou de loin aux métiers sociaux (visites, témoignages, ...)
- d'acquérir les compétences minimales pour aborder le 3<sup>e</sup> degré dans le secteur « Services aux personnes »

Bien que les cours soient pratiques et concrets, ils demandent beaucoup de travail en classe et à domicile. Certains travaux sont effectués en groupe.

### 1) Les cours propres à l'option

|   |   |
|---|---|
| INITIATION À LA VIE SOCIALE ET PROFESSIONNELLE (IVPS)<br>2H/3 <sup>e</sup> ET 2H/4 <sup>e</sup> | La famille, les structures publiques, la vie professionnelle, les loisirs, la consommation, l'achat, le budget, ...   |
| FRANÇAIS COMMUNICATION 2H   | Expression verbale : dire avec ses mots aux autres<br>Expression scénique : dire avec les mots des autres devant eux<br>Expression vocale : dire avec sa voix<br>Expression corporelle : dire avec son corps<br>La communication, les modes d'expression, la presse écrite, les médias, le langage verbal, le langage non verbal, ... |
| ALIMENTATION ET HYGIENE DE VIE<br>2H/3 <sup>e</sup> ET 2H/4 <sup>e</sup>                        | Hygiène individuelle et de l'environnement,<br>Education nutritionnelle   |
| ENQUÊTES, VISITES ET SÉMINAIRES (EVS) 2H  | Implication de l'élève dans sa formation, découverte des activités culturelles, motivation pour le 3 <sup>e</sup> degré   |
| EXPRESSIONS (plastique, musicale, corporelle, orale)  | Observer, exprimer, produire, communiquer   |
| INFORMATIQUE 2H   |   |

### 2) Les qualités requises ou à développer

- Etre à l'écoute des autres
- Etre capable de travailler en équipe
- S'investir dans des projets
- Etre sensible aux problèmes familiaux et sociaux
- Etre ouvert et intéressé par le monde qui t'entoure



## L'option « Agent d'éducation » (4<sup>e</sup>, 5<sup>e</sup> et 6<sup>e</sup> année)

### 1) Présentation de l'option

Le choix de cette option se fait **OBLIGATOIREMENT** pour 2 années en 5<sup>e</sup> et 6<sup>e</sup> année.

L'agent(e) d'éducation exerce une **activité éducative et sociale**.

Il est un(e) professionnel(le) qui « éduque » c'est-à-dire qui accompagne un bénéficiaire (et/ou un groupe de bénéficiaires) en respectant le projet éducatif de l'institution qui l'emploie et en travaillant en collaboration avec les autres membres de l'équipe.

Il (Elle) accompagne des enfants, adolescent(e)s, personnes handicapées, âgées ou adultes en difficulté.

Il peut travailler dans des secteurs variés (aide à la jeunesse, personnes handicapées, centre d'accueil pour adultes en difficulté, le secteur scolaire (écoles maternelles ...), secteur psychiatrique, maison de repos pour personnes âgées, les services de proximité (éducateur de rue), centre d'urgence ...

Il (Elle) assure aux bénéficiaires un cadre stimulant et sécurisant et veille à leur évolution.

Il (Elle) les accompagne face aux difficultés du quotidien et les aide à trouver plus d'autonomie.

Il (Elle) fait de la prévention de jeunes et d'adultes en école, en institution, à domicile, ...

Il (Elle) crée des liens avec le bénéficiaire et son entourage (famille, conjoint, etc.) afin de les aider à établir et à réaliser leurs projets.

Il respecte les règles de sécurité, d'hygiène et peut assurer les premiers soins d'urgence.

### 2) Les qualités requises ou à développer

- Aimer les contacts humains
- Avoir une bonne santé physique et mentale
- Etre à l'écoute des autres, accepter les différences de l'autre et comprendre ses difficultés
- Etre patient, dynamique et disponible
- Savoir communiquer et travailler avec l'équipe professionnelle
- S'investir dans des projets
- Etre sensible aux problèmes familiaux et sociaux
- Etre ouvert aux autres et intéressé par le monde qui t'entoure
- Etre capable d'évaluer sa façon d'être et d'agir, et être capable de se remettre en question
- Etre capable d'assurer des fonctions administratives
- Etre capable de prévenir, gérer le conflit et intervenir
- Avoir le sens de l'observation et de l'analyse
- Etre capable d'organiser et planifier des activités à visée pédagogique, relaxante, occupationnelle ou professionnelle
- Etre capable de s'adapter à des situations nouvelles et à un public déterminé
- Avoir le sens de l'initiative et de la prise de responsabilités,
- Respecter la déontologie, la hiérarchie et le secret professionnel,
- Etre ponctuel et structuré dans son travail.

### 3) Les cours propres à l'option

|  |   |
|--|---|
| EDUCATION A LA COMMUNICATION ET A LA RELATION (ECR) – 2H | Communiquer : Qu'est que c'est ? Comment ? Pourquoi ?<br>Comment exploiter les relations au sein d'un groupe?   |
| EDUCATION A LA SANTE – 2H                                | Les concepts de santé et d'accident, la prévention, le module incendie, le module Brevet Européen Premier Secours (BEPS), les concepts de manutention et ergonomie, l'accompagnement du bénéficiaire dans la vie quotidienne (soins d'hygiène, repas, mise au lit, change, déplacement, ...)  |
| FORMATION SOCIALE – 2H                                   | Les secteurs d'activité professionnelle dont le secteur d'aide aux personnes handicapées, le secteur d'aide à la jeunesse, le secteur d'aide aux personnes âgées (décrets et lois relatifs aux secteurs, analyse institutionnelle) ...<br>Comment développer son appartenance à une institution ?<br>Le secteur marchand et non marchand.<br><br>Déontologie : législation sociale, le métier d'agent d'éducation, le monde du travail (les droits du travail, droits et devoirs des travailleurs)  |
| PSYCHOPÉDAGOGIE – 4H                                     | Le développement de la personne (de la conception à la fin de la vie). Les personnes confrontées à des difficultés dans leur développement.<br>La relation éducative : les relations familiales, la relation face aux soins et à l'autonomie  |
| EXPRESSION plastique et corporelle (1H – 1H)             | les jeux, les activités, l'exploitation de différentes techniques au service des activités à réaliser en stages   |
| ACTIVITÉ D'INSERTION PROFESSIONNELLE (AIP) – 2H          | Préparation aux stages. Exercices pratiques sous forme de situations concrètes mettant en lien les matières vues dans les différents cours d'option.<br>Techniques d'accompagnement de personnes. Fragilisées (gestion du stress, snoezelen, ...). Outils pour l'éducateur dans sa pratique (fiches d'activité, élaboration d'un projet, ...)   |
| ATELIER DE LECTURE – 1H                                  | Durant ce cours, l'attention est posée sur l'objet livre, mais également sur la manière de raconter une histoire en fonction du public ciblé, et sur les activités que l'on peut proposer en lien avec une lecture. Après une réflexion sur leur rapport personnel à la lecture, les élèves apprennent les bienfaits de la lecture pour autrui, de la lecture à voix haute, face à un individu ou à un groupe.<br><br>Le cours est construit en lien avec la section, ce qui implique l'étude de différents publics : on parlera de la lecture (des difficultés, des bienfaits, des enjeux) avec les enfants, mais aussi avec les personnes âgées, les personnes en situation de handicap (physique et/ou mental), et les personnes en milieu carcéral. |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>L'évaluation se déroule en deux temps : une première fois à Noël et une seconde fois en juin. Vers le mois de décembre, il est demandé aux étudiants d'animer un atelier lecture avec des élèves de première et/ou deuxième primaire en ayant au préalable motivé le choix du livre et de l'activité dans un dossier en faisant référence à la théorie vue au cours. Ensuite, la deuxième partie de l'année s'articule autour d'un projet : la réalisation d'une balade contée à destination des élèves de sixième primaire. Les projets de ce type ont l'avantage de travailler des aspects de l'éducation que d'autres cours utilisent moins : l'esprit d'équipe, la satisfaction de la réalisation d'un projet concret à destination d'un public réel, l'organisation dans le temps et l'espace, le respect des échéances, l'implication de tous...</p> <p>En fonction des disponibilités et des possibilités, les élèves sont amenés à rencontrer des professionnels de la narration : des conteurs, des slameurs, des acteurs, des écrivains publics... et sont invités à participer à des balades contées et d'autres événements de ce type dans la région.</p> <p>Un ouvrage est recommandé pour ce cours : « Mille et une activités autour du livre » de Philippe Brasseur. Et pour ceux qui veulent aller plus loin : « Raconte-moi une histoire. Pourquoi, laquelle, comment ? » de Francine Ferland.</p> |
|--|--|

#### 4) L'organisation des stages

En 4e, l'élève partira en **stage d'observation**.

En 5e, l'élève réalise un **stage d'observation d'une semaine en octobre** dans une institution auprès de laquelle il a fait les démarches pour l'obtenir (une institution pour personnes handicapées (physiques, sensoriels, mentaux), un service résidentiel pour enfants écartés temporairement du milieu familial, ...), une maison de repos et de soins,...

A la suite de ce stage, il partira pour un **stage actif de 3 semaines en décembre**.

En 6e, la période de stage est plus longue (4 semaines au 2ème trimestre) et débouche sur la rédaction d'un rapport de stage et une étude de cas qui servent de base à l'épreuve de qualification.

**L'élève doit approcher le secteur du handicap au moins une fois sur les deux ans.**

## 5) Les SIPS

Les SIPS sont des Situations d'Intégration Professionnellement Significatives. Elles sont obligatoires.

Elles permettent de vérifier l'acquisition par les élèves des compétences du profil de formation et la mobilisation des ressources disciplinaires installées tout au long des deux années.

Les élèves vont être évalués par un jury composé de professionnels et d'enseignants de l'option, dans 4 familles de SIPS, à savoir :

- SIPS 1 « Animation » : Mettre en place et évaluer des **activités adaptées** (évaluée en 5<sup>e</sup>)
- SIPS 2 « Famille » : Synthétiser des **modes de relation** avec l'entourage des bénéficiaires et proposer un accompagnement (évaluée en 6<sup>e</sup>)
- SIPS 3 « Socio-sanitaire » : Concevoir et réaliser un travail **socio-sanitaire** (évaluée en 6<sup>e</sup>, durant le stage)
- SIPS 4 « Socio-éducative » : Concevoir et mettre en place un travail d'accompagnement **socio-éducatif** en lien avec les projets individuels (évaluée en 6<sup>e</sup>, durant le stage)

Les 4 SIPS forment les 4 épreuves de qualification réparties sur 2 ans. L'épreuve de qualification qui permet l'octroi du CQ6 se compose donc de 4 épreuves.

Afin de garder une trace du parcours de qualification de chaque élève et de pouvoir le présenter aux membres du jury, le portfolio de l'élève consigne la collection graduelle des certifications obtenues par l'élève au cours de sa scolarité. Il collecte les documents inhérents à chaque SIPS ainsi que les grilles d'évaluation qui consignent les résultats obtenus par l'élève.

Le portfolio est remis à l'élève au terme de sa scolarité.

## 6) Les débouchés

Les éducateurs de niveau 2 organisent des activités éducatives individuelles ou collectives dans des maisons d'accueil ou des institutions pour enfants (y compris les enfants abandonnés ou handicapés mentaux, physiques ou caractériels) ou pour adultes en vue de favoriser leur développement physique, mental et social.

Ils évaluent les progrès des bénéficiaires et discutent avec l'entourage, généralement dans le cadre d'une structure incluant d'autres spécialistes (psychologues, assistants sociaux, médecins, ...).

L'option Agent d'éducation permet d'accéder à tous les emplois ouverts aux porteurs d'un Certificat d'Enseignement Supérieur (CESS) ou d'entamer des études supérieures :

- > Bachelier Éducateur·trice Spécialisé·e
- > Bachelier Assistant·e Social·e
- > Bachelier en Logopédie
- > Ergothérapeute
- > Bachelier Instituteur·trice Maternel·le et Primaire
- > Bachelier Agrégé·e
- > Master en Sciences Psychologiques
- > Master en Sciences de l'Éducation
- > Master en Criminologie